

*Анализ деятельности психологической службы
МБОУ СОШ №1 с.Бакалы
за 2024-2025 учебный год*

В организационно-методическом плане деятельность психологической службы строилась в соответствии с утверждённым годовым планом и должностными обязанностями, с учётом задач, определённых общешкольным планом учебно-воспитательной работы.

Главной целью работы психологической службы МБОУ СОШ №1 с.Бакалы в 2024-2025 учебном году стало обеспечение психологического и психического здоровья детей, т.е. создание спокойной и доброжелательной обстановки, способствующей психосоциальному развитию учащихся, созданию позитивной мотивации к обучению, а также определения и профилактики причин нарушения личностного и социального развития.

Общая направленность работы педагогов-психологов определялась следующими практическими **задачами**:

- введение профориентационного курса занятий для обучающихся 9-х классов.
- усилить психолого-педагогическую поддержку категории детей с девиантным поведением.
- усилить психолого-педагогическое сопровождение детей с суицидальными наклонностями.
- создать единую психологически-комфортную образовательную среду для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.
- создать благоприятные условия обучения и пребывания в школе для всех участников образовательного процесса.

В течение года велась совместная работа с социальным педагогом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, классными руководителями, учителями-предметниками, родителями, администрацией школы. Работа велась по следующим основным направлениям: диагностика, просвещение, профилактика, коррекция, консультирование.

Диагностическая работа

Традиционно проводилась диагностика простых и сложных психических процессов: интеллекта, эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков, межличностных отношений, эмоционального благополучия, профессиональных склонностей, ценностных ориентиров, отклонения в психическом развитии и др.

В процессе диагностики использовались методы как высокого уровня формализации (тесты, опросники, психофизиологические методы, проективные методики), так и малоформализованные методы (наблюдение, опрос, беседа, анализ). В равной мере применялись групповые и индивидуальные формы обследования учащихся.

Общие групповые исследования были проведены в следующих классах:

1-е классы. Целевые исследования по выявлению проблем в адаптации детей к новым жизненным условиям на первоначальном этапе школьного обучения. Использовались: методики на выявление школьной мотивации, эмоционального состояния учащихся, самооценки, тревожности, изучения адаптационных возможностей учащихся. По результатам исследования составлена итоговая документация, в помощь учителю и родителям разработаны рекомендации. С классными руководителями проведено обсуждение полученных результатов. Определены уровни подготовленности первоклассников к обучению, выявлены дети с угрозой риска школьной дезадаптации.

Проводились консультации с родителями по результатам обследования. Проведённые исследования позволили определить особенности индивидуального развития детей и послужили практическим материалом для повышения эффективности педагогического процесса.

Изучение адаптационных возможностей учащихся:

90% (65 человек) – высокий и средний уровень адаптации.

5-е классы. Переход к обучению в среднем звене является важным моментом в жизни школьника. Изменение организации учебного процесса, введение новых предметов и переход к иным методам обучения требует определённого уровня зрелости как личностно-мотивационной так, так и интеллектуальной сферы.

С целью изучения психологической ситуации обучения пятиклассников были проведены следующие психодиагностические исследования:

1. определение учебной мотивации
2. определение уровня и характера тревожности учащихся, связанных со школой
3. изучение эмоционально-волевой сферы
4. изучение интеллектуального развития
5. беседы с педагогами и родителями по вопросам адаптации
6. наблюдение за учащимися в урочное и неурочное время

По результатам исследования 50% учащихся (50 человек) – имеют средний уровень адаптации; 40% учащихся (40 человек) – имеют хороший уровень адаптации.

По результатам исследования был определён список детей для психолого-педагогической коррекции.

После проведения коррекционно-развивающих занятий, эмоциональное состояние детей стабилизировалось, уровень тревожности нормализовался.

10-е классы. Для своевременного выявления уровня адаптации, было проведено психологическое исследование учащихся 10 класса.

1. изучение эмоционально-волевой сферы
2. изучение психологического климата в классе
3. изучение социально-психологической адаптации учащихся

По результатам исследования видно, что дезадаптация не выявлена; 48% (13 человек) - имеют средний уровень адаптации; 52% (14 человек) - имеет хороший уровень адаптации.

Все данные были проанализированы и доведены до классного руководителя и учителей на классно-обобщающем контроле, информация для родителей была представлена на родительских собраниях. В рамках индивидуального консультирования учащиеся были ознакомлены со своими результатами. Также психологической службой осуществлялась индивидуальная работа с учащимися по запросу классного руководителя, педагогов-предметников и самих учащихся.

9-е классы. В рамках психолого-педагогического сопровождения учащихся в период государственной итоговой аттестации были проведены следующие психодиагностические исследования:

1. диагностика уровня тревожности
2. определение способности учащихся переносить стрессовые нагрузки.

В результате исследования:

Низкий уровень тревожности показали 50% учащихся (51 человек). Люди с низкой тревожностью в экстремальных ситуациях выглядят не лучшим образом. Слишком спокойные и самоуверенные, они оказываются в нужный момент неподготовленными. Обычно у них низкая мотивация достижений.

Средний уровень тревожности показали 50% учащихся (51 человек). Умеренный уровень тревожности оказывает на человека стимулирующее действие.

11-е классы. С целью изучения эмоционального состояния и энергетики организма учащихся в предэкзаменационный период были проведены следующие психодиагностические исследования:

1. Определение уровня тревожности;
2. Исследование эмоционального состояния и энергетики организма учащихся.

В результате исследования:

Низкий уровень тревожности показали 18 человек (67%). Средний (норма) уровень тревожности показали 9 человек (24%).

Хроническое переутомление, истощение, низкая работоспособность. Нагрузки непосильны для подростков, требуется их существенное снижение. Выявлено у 7 учеников, что составляет 26%.

Компенсированное состояние усталости. Самовосстановление оптимальной работоспособности происходит за счет снижения активности. Необходима оптимизация рабочего ритма, режима труда и отдыха. Выявлено у 10 человек, что составляет 37% от числа испытуемых.

Оптимальная работоспособность. Учащиеся отличаются бодростью, отсутствием усталости, здоровой активностью, готовностью к энергозатратам. Нагрузки соответствуют их возможностям. Образ жизни позволяет полностью восстанавливать затраченную энергию. Выявлено у 10 подростков - 37%.

Перевозбуждение. Требуется нормализация темпа деятельности, режима труда и отдыха, иногда необходимо снижение нагрузок. Выявлено у 1 учащегося, что составило 3%.

Преобладание отрицательных эмоций. У подростков доминируют плохое настроение и неприятные переживания. Выявлено у 13 человек, что составило 48% учащихся.

Эмоциональное состояние в норме. Ученик может и радоваться, и печалиться, поводов для беспокойства нет. Выявлено у 12 учащихся, что составляет 44% всех испытуемых детей класса.

Преобладание положительных эмоций выявлено у 1 человека - 3%.

Проведенные диагностические методики в течение года:

1. **7-11-е классы.** С целью выявления обучающихся с показателями вероятности вовлечения в зависимое поведение было проведено следующее психодиагностическое исследование:

Социально-психологическое тестирование (СПТ);

В результате исследования:

Всего было обследовано 339 обучающихся из них:

1. Высочайшая вероятность проявлений рискованного поведения – 1; (0,29 %)
2. Высокая вероятность проявления рискованного поведения – 11; (3,24 %)
3. Средняя вероятность проявления рискованного поведения – 0; (0 %)
4. Низкая вероятность проявления рискованного поведения: - 327; (96,46 %)
5. Вероятность не определена: 0; (0 %).

2. **5-11 классы.** Мониторинг по выявлению уровня тревожности обучающихся. Общее число обучающихся, подлежащих Мониторингу – 455. Количество выявленных детей «группы риска» - 0.

Психологическое консультирование

Психологическое консультирование - в конкретных условиях рассматривается как совокупность процедур, направленных на помощь субъекту образовательного процесса (учащийся, педагог, родитель) в разрешении возникающих проблем и принятии решений по вопросам школьного обучения и круга взаимоотношений, сопутствующих получению образования. Консультирование выполняется с учётом стоящих задач в настоящем и будущем клиента. Стремясь помочь клиенту, психолог выполняет задачу вместе с клиентом, но не вместо него. Консультирование проходит в тесном взаимодействии с выполнением психоразвивающих и психокоррекционных задач.

Психологическое консультирование преследовало следующие основные цели:

- способствовать изменению поведения клиента (учащийся, педагог, родитель) таким образом, чтобы он мог жить продуктивнее, испытывал удовлетворение от процесса обучения, несмотря на все имеющиеся объективные трудности;
- развивать навыки преодоления трудностей при столкновении с теми или иными обстоятельствами школьной жизни и требованиями школы;
- развивать умение завязывать и поддерживать навыки межличностных отношений, самостоятельно разрешать возникающие проблемы на разных уровнях общения;
- облегчать реализацию и повышение потенциала личности.

В течение года консультации велись по следующим направлениям:

- с учащимися, родителями и учителями 1-х, 4-х, 5-х, 10-х классов по предупреждению дезадаптации;
- с учащимися и родителями 8 – 11-х классов по проблемам профессиональной ориентации с учётом результатов диагностики;
- с учителями и родителями учащихся 4-5-х классов по проблемам перехода из начальной школы в среднее звено;
- с родителями первоклассников по проблемам готовности к школе;
- по индивидуальным запросам учителей, родителей, учащихся и др.

Проблемы затронутые на консультациях, имели, в основном, следующую направленность:

- поведенческую;
- эмоциональную;
- конфликтологическую;
- диагностическую.

Поводами для обращения учащихся за консультативной помощью служили:

- конфликтные ситуации со сверстниками, с учителем;
- семейные неурядицы, нарушения отношений с родителями;
- страх самовыражения;
- повышенная тревожность;
- вопросы профориентации.

В течение учебного года за консультативной помощью к педагогу-психологу обратились **152** человека. Педагоги-психологи школы принимали участие в разрешении конфликтных ситуаций, возникавших в ходе образовательного процесса.

Особое внимание в системе консультационной работы с учащимися уделялось вопросам профориентации и личностного самоопределения. Этот вид был ориентирован, главным образом, на учащихся 8-11 классов.

Консультации строились с учётом трёх основополагающих принципов выбора профессии.

- знание и учёт своих способностей и возможностей;
- знание требований профессии к человеку;
- умение соотносить эти факторы с рынком труда.

При оказании педагогами-психологами помощи ребёнку в выборе профессии учитывались мотивационные, психофизиологические, интеллектуальные, характерологические, и эмоциональные особенности личности, личные интересы, спрос на рынке труда. Данный вид работы тесно сочетался с профессиональной и личностной диагностикой учащихся.

Из приведенной ниже таблицы мы видим, что наибольшее количество обращений связаны с личностными особенностями учащихся (это повышенная тревожность, агрессивность, низкая самооценка и т.д.). Второе место – проблемы, связанные с семейными отношениями. Третье место по значимости занимают вопросы, связанные с проблемами в обучении, сниженной учебной мотивацией. По–прежнему актуальными остаются: консультации с обучающимися, связанные с профессиональным самоопределением; беседы профилактической направленности (профилактика девиантного поведения).

Повод обращения	Кол-во проведенных консультаций
Взаимоотношения со сверстниками	36
Семейные отношения	47
Личностные особенности ребенка	62
Вопросы профориентации	8
Проблемы в обучении	33
Проблемы в поведении	28
Характеристики на учащихся	10
Помощь в подготовке род. собраний, кл. часов	8
Профилактические консультации с детьми группы риска	30
ИТОГО	262 консультации

Психологическое просвещение

Одной из основных целей данного вида работы было знакомство педагогов и родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка. Такая работа осуществлялась через проведение родительских собраний, классных часов.

Класс	Количество	Тема	Цель
1 «а»	23 человека	«Особенности адаптации 1-классников»	Знакомство с психологическими особенностями периода адаптации; выявление причин дезадаптации и пути их преодоления.
1 «б»	24 человека	«Особенности адаптации 1-классников»	Знакомство с психологическими особенностями периода адаптации; выявление причин дезадаптации и пути их

			преодоления.
1 «в»	20 человек	«Особенности адаптации 1-классников»	Знакомство с психологическими особенностями периода адаптации; выявление причин дезадаптации и пути их преодоления.
6 «а»	25 человек	«Возрастные особенности шестиклассников»	Знакомство с психологическими особенностями мл. подросткового возраста. Рекомендации по взаимодействию с детьми.
Общешкольное собрание 6 классы	63 человека	«Самоповреждающее поведение подростков»	Раскрыть проблему аутоагрессии или самоповреждения среди детей. Дать рекомендации родителям при выявлении признаков самоповреждения у подростков.
Общешкольное собрание 7 классы	77 человек	«Самоповреждающее поведение подростков»	Раскрыть проблему аутоагрессии или самоповреждения среди детей. Дать рекомендации родителям при выявлении признаков самоповреждения у подростков.
8 «а»	25 человек	«Самоповреждающее поведение подростков»	Раскрыть проблему аутоагрессии или самоповреждения среди детей. Дать рекомендации родителям при выявлении признаков самоповреждения у подростков.
8 «б»	24 человека	«Самоповреждающее поведение подростков»	Раскрыть проблему аутоагрессии или самоповреждения среди детей. Дать рекомендации родителям при выявлении признаков самоповреждения у подростков.
8 «в»	20 человек	«Самоповреждающее поведение подростков»	Раскрыть проблему аутоагрессии или самоповреждения среди детей. Дать рекомендации родителям при выявлении признаков самоповреждения у подростков.
8 «г»	21 человек	«Самоповреждающее поведение подростков»	Раскрыть проблему аутоагрессии или самоповреждения среди детей. Дать рекомендации родителям при выявлении признаков самоповреждения у подростков.
9 «а»	25 человек	«Итоговая аттестация. Проблемы и пути решения»	Повышение родительской компетентности в вопросах психологической подготовки ребенка к ГИА.
9 «б»	21 человек	«Итоговая аттестация. Проблемы и пути решения»	Повышение родительской компетентности в вопросах психологической подготовки ребенка к ГИА.
9 «в»	21 человек	«Итоговая аттестация. Проблемы и пути решения»	Повышение родительской компетентности в вопросах психологической подготовки ребенка к ГИА.
9 «г»	23 человека	«Итоговая аттестация. Проблемы и пути решения»	Повышение родительской компетентности в вопросах психологической подготовки ребенка к ГИА.
Районное родительское собрание в формате онлайн		«Будущее начинается сегодня» Раннее самоопределение школьников.	Повышение родительской компетентности в вопросах самоопределения школьников.
Тренинг для педагогов	15 человек	«Работа с детьми девиантного поведения»	Повышение педагогической компетентности по вопросам особенностей данного контингента детей и их семей.
Совещание педагогов	21 человек	«Особенности адаптации 5-классников»	Условия успешной адаптации 5-классников, рекомендации для педагогов по работе с детьми.
Совещание педагогов	15 человек	«Особенности адаптации 10-классников»	Условия успешной адаптации 10-классников, рекомендации для педагогов по работе с детьми.
Совещание	35 человек	Организация обучения детей с ОВЗ.	Повышение педагогической компетентности по вопросам

педагогов			обучения и воспитания детей с ОВЗ.
Совещание педагогов	20 человек	Динамика развития детей с ЗПР.	Динамика развития.
Совещание педагогов	10 человек	Создание специальных условий для сдачи ГИА	Создание специальных условий для сдачи ГИА.
Совещание педагогов	10 человек	Переход на новый уровень обучения с 4-ого в 5-й класс	Уточнение образовательного маршрута.
Рекомендации для родителей в Вконтакте	600 человек	Профилактика суицидального поведения, Возрастные особенности детей, гармоничные детско-родительские отношения, Подготовка к ГИА и т.д.	Повышение родительской компетентности по вопросам развития детей.
Рекомендации для родителей	27 человек	«Особенности психологической подготовки к ЕГЭ»	Повышение родительской компетентности в вопросах психологической подготовки ребенка к ЕГЭ.

Психологическая профилактика и коррекция

Данный вид деятельности направлен на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах школьного обучения.

Индивидуальная психокоррекционная и психопрофилактическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

Направления работы	Количество
Релаксационные занятия	37
Изучение уровня развития интеллектуальной сферы.	19
Диагностика семейных отношений.	18
Изучение личностных особенностей.	24
Диагностика эмоционального состояния.	17
Коррекционно-развивающие занятия по развитию личностной сферы (ТЖС).	111
Коррекционно-развивающие занятия с детьми с ОВЗ.	131
ИТОГО	Занятий 357

В течение данного учебного года был проведен ряд коррекционных занятий в форме **групповых занятий**.

Будущие первоклассники

– Коррекционные занятия. Цель: развитие познавательных и психических процессов, развитие интеллектуальной сферы, развитие эмоциональной сферы.

4 класс

– Релаксационные занятия. Цель: сохранение и укрепление физического и психологического здоровья школьников.

5 класс

– Релаксационные занятия. Цель: сохранение и укрепление физического и психологического здоровья школьников.

6 класс

– Релаксационные занятия. Цель: сохранение и укрепление физического и психологического здоровья школьников.

8 класс

– Лекция «Ранняя беременность и ее последствия». Цель: расширить знания о проблемах ранней беременности и ее последствиях.

9 класс

– Релаксационные занятия. Цель: сохранение и укрепление физического и психологического здоровья школьников.

– Тренинг «Как справиться со стрессом». Цель: формирование навыков управления факторами, вызывающими стресс в период подготовки и сдачи экзаменов.

– Лекция «Экзамен без стресса». Цель: формирование навыков управления факторами, вызывающими стресс в период подготовки и сдачи экзаменов.

– Занятие с элементами тренинга «Повышение учебной мотивации».

– Профориентационные занятия.

11 класс

– Тренинг «Как справиться со стрессом». Цель: формирование навыков управления факторами, вызывающими стресс в период подготовки и сдачи экзаменов.

– Релаксационные занятия. Цель: сохранение и укрепление физического и психологического здоровья школьников.

Таким образом, подводя итог сделанной работе за год, можно сделать вывод о том, что все задачи, которые ставились в начале учебного года, достигнуты.

Таким образом, анализируя результаты работы, можно сделать вывод о том, что в работе психологической службы МБОУ СОШ №1 с.Бакалы за 2024-2025 учебный год наблюдается систематическая работа по предупреждению возможных проблем развития личности учащихся школы, осуществляющаяся в различных формах (тренинги, релаксационные занятия, консультации, классные часы и т.д.). Эффективность работы психологической службы можно отследить по показателям адаптационного периода учащихся. Также необходимо отметить положительную динамику в работе с учащимися выпускных классов в период подготовки к прохождению итоговой государственной аттестации. Выявлен достаточно высокий уровень консультативной работы, что позволило оказать конкретную помощь обратившимся взрослым и детям в осознании ими природы их затруднений, в анализе и решении психологических проблем, связанных с собственными особенностями, сложившимися обстоятельствами жизни, взаимоотношениями в семье, в кругу друзей, в школе; помощь в формировании новых установок и принятии собственных решений. Данная работа осуществлялась в форме индивидуальных и групповых консультаций.

На основании всего вышесказанного можно сделать вывод о том, что запланированный и реализованный план работы на 2023-2024 учебный год дал положительные результаты в работе школы по сохранению психологического здоровья обучающихся.

Но, несмотря на выполнение намеченного и достижение ожидаемого результата, некоторые направления работы содержат нерешенные **проблемы** и требуют доработки:

1. Профилактическая деятельность. Проблема самоповреждающего поведения у подростков. Увеличилось количество детей с самоповреждающим поведением. Необходимо усилить работу по профилактике аутоагрессии обучающихся.
2. В связи с высокой загруженностью специалистов недостаточное внимание уделяется работе с одаренными детьми.

Таким образом, для эффективной работы помимо основных задач психолого-педагогической службы задачами на следующий год будут:

1. Провести цикл классных часов в 6-11 – х классах по профилактике самоповреждающего поведения подростков.
2. Усилить работу с одаренными детьми.